

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PHYTAGORAS KELAS VIII B
SMP NEGERI 1 COLOMADU SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

MAYA KRISNA MURTI

K1313045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Krisna Murti

NIM : K1313045

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PHYTAGORAS KELAS VIII B SMP NEGERI 1 COLOMADU SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Maya Krisna Murti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PHYTAGORAS KELAS VIII B
SMP NEGERI 1 COLOMADU SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

**MAYA KRISNA MURTI
K1313045**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Januari 2018

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Maya Krisna Murti

NIM : K1313045

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Pythagoras Kelas VIII B, SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari : Rabu,

Tanggal : 17 Januari 2018.

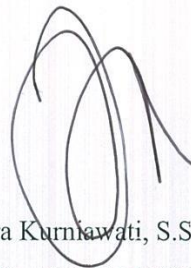
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Budiyono, M.Sc
NIP. 195309151979031003

Pembimbing II


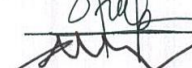
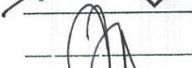



Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd
NIP. 197201061998022001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Maya Krisna Murti
NIM : K1313045
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Pythagoras Kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/ 2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari .
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|------------------------------|--|-----------|
| Ketua | : Sutopo, S.Pd, M.Pd |  | 6-2-2018 |
| Sekretaris | : Drs.Ponco Sujatmiko, M.Si |  | 6-2-2018 |
| Anggota I | : Prof. Dr. Budiyono, M.Sc |  | 30-1-2018 |
| Anggota II | : Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd |  | 30-1-2018 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada
Hari : Selasa
Tanggal : 6 Februari 2018

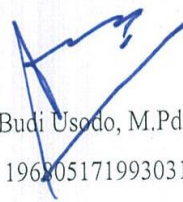
Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101240987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196205171993031002

ABSTRAK

Maya Krisna Murti. K1313045. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PHYTAGORAS KELAS VIII B SMP NEGERI 1 COLOMADU SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Surakarta : Pendidikan Matematika Faklutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2018.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Phytagoras kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *Guided Inquiry*. Selain itu, untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika asiswa pada materi Phytagoras kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan observasi dan tes akhir siklus. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan model pembelajaran *Guided Inquiry* dari hasil observasi dan data kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dari hasil tes akhir siklus. Indikator kinerja penelitian ini adalah adanya ketercapaian pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Guided Inquiry* telah mencapai kategori sangat baik yaitu minimal 76% dan terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase siswa pada masing-masing indikator memahami masalah, melaksanakan rencana penyelesaian masalah, dan meninjau kembali hasil penyelesaian masalah dengan skor 2 dan untuk indikator merencanakan penyelesaian masalah dengan minimal skor 3 telah mencapai 75%, serta nilai tes akhir siklus sekurang-kurangnya 75% siswa dapat mencapai nilai $\geq 7,5$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi Phytagoras kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil ini didasarkan pada hasil yang diperoleh pascatindakan. Persentase ketercapaian pelaksanaan model pembelajaran *Guided Inquiry* sebesar 94%. Persentase peningkatan pada skor 2 untuk indikator memahami masalah sebesar 98,62% yang sebelumnya 81,94%, indikator merencanakan penyelesaian masalah yang minimal telah mencapai skor 3 sebesar 94,44% yang sebelumnya 76,38%, indikator melaksanakan rencana penyelesaian masalah yang telah mencapai skor 2 sebesar 77,77% yang sebelumnya 59,73%, dan untuk indikator meninjau kembali hasil penyelesain masalah yang telah mencapai skor 2 sebesar 76,38% yang sebelumnya 29,16%, serta hasil tes

akhir siklus berdasarkan skor tiap indikator pemecahan masalah matematika siswa yang mendapat nilai $\geq 7,5$ sebesar 88,8% yang sebelumnya 69,4%.

Kata Kunci : model pembelajaran *Guided Inquiry*, kemampuan pemecahan masalah matematika

ABSTRACT

Maya Krisna Murti. K1313045. **APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDY OF STUDENTS MATHEMATICAL PROBLEMS IN PHYTAGORAS CLASS VIII B SMP NEGERI 1 COLOMADU SEMESTER OCCUPATION OF TODAY 2017/2018**. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. January 2018.

This classroom action research aims to improve students' Mathematical problem solving skills on Phytagoras VIII B class of SMP Negeri 1 Colomadu Odd Semester Year 2017/2018 through Guided Inquiry model. In addition, to find out how the implementation of learning process by the application of Guided Inquiry learning model can improve the ability of problem solving of mathematic's students in Phytagoras class VIIIB SMP Negeri 1 Colomadu Odd Semester Year 2017/2018.

This classroom action research is carried out in 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation and reflection. The subjects of study were students of class VIII B of SMP Negeri 1 Colomadu odd Semester Years 2017/2018. Data collection method is by observation and ending test cycle.

This research, Data were collected by the implementation of Guided Inquiry learning model by the observation result and the students mathematical problem solving data from the final test result of the cycle.

Performance indicator of this research is the achievement of learning with Guided Inquiry learning model has reached very good category at least 76% and there is improvement of problem solving ability of mathematics student, It is shown by improving of percentage of students in each indicator by understanding problem, implementing problem solving plan , and reviewing the results of problem solving with score 2 and for indicators of problem resolution planning with a minimum score of 3 has reached 75%, as well as the final test score of the cycle of at least 75% of students can achieve a value of ≥ 7.5 .

Based on the result of this research, it can be concluded that the application of Guided Inquiry model can improve students' mathematical problem solving ability on Phytagoras class VIII B SMP Negeri 1 Colomadu Odd Semester Year 2017/2018. These results are based on the results obtained after the action. Percentage of achievement of Guided Inquiry learning model is 94%. Percentages increase in score 2 for indicators understand the problem of 98.62% previously 81,94%, indicator plan problem solving which has reached minimum score 3 equal to 94,44% previously 76,38%, indicator to implement problem solving plan which have achieved a score of 2 77.77% previously 59.73%, and for an indicator to review the results of problem solving that has reached the score 2 of 76.38% previously 29.16%, and the final test result of the cycle based on the score of each solving indicator math problems of students who got the value of ≥ 7.5 equal to 88.8% of the previous 69.4%.

Keyword : guide inquiry learning model, abilty problem solving mathemathic

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al Insyirah [94]:6-8)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR.Turmudzi)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

Ibuku, ibuku, ibuku Budi Harti dan Bapakku Suwarno

“Doamu yang tak pernah putus, semangat, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak terbatas. Semua yang membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu”.

Niken Widyowati dan Nadilla adek tercinta

“Terimakasih telah memberikan semangat dan menghiburku. Ayo semangat untuk membuat Ibu Bapak tersenyum bangga karena kita”.

Mas Irfansyah

“Terimakasih atas perhatian, kesabaran dan semangatnya selalu menjadi moodbosterku ya “Mbem”...

Anisa Safera teman 45 hariku di kampung dangdut “Werdayo”

“Terimakasih selalu memberikan semangat dan inspirasi dalam hal apapun”

Diyah, Zaidah, dan Mitachurin

“Terimakasih yang selalu menyemangati tanpa kenal lelah dan menjadi rumah ternyaman”.

Nisa Napihah, Shabrina Lini Khansa, Landyasari, dan Febrina

“Terimakasih atas semangat, perjuangan dan kerjasamanya di semester akhir ini”.

Teman-teman Pendidikan Matematika UNS 2013

“Terimakasih telah melewati waktu bersama-sama, menjadi keluarga cemara yang saling mendukung dan saling memberi semangat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt karena atas segala rahmat yang dilimpahkan-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Kepala Program Pendidikan Matematika FKIP UNS, yang telah memberikan izin menyusun skripsi dan telah memberikan motivasi, dukungan, saran dan kemudahan dalam penelitian skripsi.
3. Prof. Dr. Budiyono, M.Sc, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
4. Ira Kurniawati, S.Si, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
5. Arum Nur Wulandari, S.Pd, M.Pd, sebagai validator instrumen yang telah memberikan bantuan.
6. Sutarno, S.Pd. Kepala SMP Negeri 1 Colomadu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Endang Sriwidati, S.Pd dan Sri Sugeng Nuryani, S.Pd, Guru Matematika di SMP Negeri 1 Colomadu, pendamping, sekaligus validator yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan tularan ilmu selama penelitian.
8. Siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Colomadu atas partisipasinya dalam penelitian ini.
9. Deny Prabowo, S.Pd, Muh.Irfan Syah dan Faradilla Anggun, S.Pd observer yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Tidak ada yang penulis dapat berikan selain doa semoga amal kebaikan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | viii |
| HALAMAN MOTTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Pustaka | 9 |
| 1. Hakekat Belajar | 9 |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 10 |
| a. Masalah Matematika | 10 |
| b. Pemecahan Masalah Matematika | 11 |
| c. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 12 |
| d. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 13 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| 3. | Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 20 |
| a. | Pengertian <i>Inquiry</i> | 20 |
| b. | Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> | 21 |
| c. | Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 23 |
| d. | Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 27 |
| e. | Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 34 |
| 4. | Tinjauan Materi | 36 |
| a. | Pengertian Teorema Phytagoras | 36 |
| b. | Menentukan Jenis Segitiga Jika Diketahui Panjang Sisi- Sisinya | 36 |
| c. | Segitiga Siku-Siku Khusus | 37 |
| B. | Kerangka Berpikir | 39 |
| C. | Hipotesis | 43 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian | 44 |
| 1. | Tempat Penelitian | 44 |
| 2. | Waktu Penelitian | 44 |
| B. | Pendekatan Penelitian | 45 |
| C. | Subyek Penelitian | 45 |
| D. | Data dan Sumber Data | 46 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| 1. | Metode Tes | 46 |
| 2. | Metode Non Tes | 47 |
| F. | Teknik Uji Validitas Data | 48 |
| G. | Teknik Analisis Data | 49 |
| 1. | Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ... | 50 |
| 2. | Analisis Hasil Tes Siklus | 51 |
| H. | Indikator Kinerja Penelitian | 55 |
| I. | Prosedur penelitian | 56 |

| | | |
|--------|-----------------------------------|-----|
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. | Hasil Penelitian..... | 60 |
| 1. | Data Pratindakan | 60 |
| 2. | Data Tindakan Siklus I..... | 65 |
| 3. | Data Tindakan Siklus II..... | 90 |
| 4. | Perbandingan Hasil Tindakan | 112 |
| B. | Pembahasan | 123 |
| BAB V | SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. | Simpulan | 135 |
| B. | Implikasi | 138 |
| 1. | Implikasi Teoritis | 138 |
| 2. | Implikasi Praktis | 138 |
| C. | Saran | 139 |
| 1. | Bagi Guru..... | 140 |
| 2. | Bagi Siswa..... | 140 |
| 3. | Bagi Sekolah..... | 140 |
| 4. | Bagi Peneliti Lain..... | 140 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 141 |
| | LAMPIRAN..... | 144 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Memecahkan Masalah | |
| Matematika Siswa | 20 |
| Tabel 3.1. Kualifikasi Hasil Persentase Observasi | 50 |
| Tabel 3.2 Pedoman Bobot Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematika Siswa | 52 |
| Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Memecahkan Masalah | |
| Matematika Siswa | 53 |
| Tabel 4.1 Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | |
| Menurut Yuanari | 63 |
| Tabel 4.2 Nilai Tes Prasiklus | 64 |
| Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan..... | 68 |
| Tabel 4.4 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 84 |
| Tabel 4.5 Persentase Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematika Siswa Siklus I | 85 |
| Tabel 4.6 Nilai Tes Akhir Siklus I | 86 |
| Tabel 4.7 Hasil Refleksi Siklus I Untuk Perbaikan Siklus II..... | 91 |
| Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II..... | 94 |
| Tabel 4.9 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 108 |
| Tabel 4.10 Persentase Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematika Siswa Siklus II | 109 |
| Tabel 4.11 Nilai Tes Akhir Siklus II..... | 110 |
| Tabel 4.12 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa | |
| Saat Prasiklus dan Siklus I | 112 |
| Tabel 4.13 Perbandingan Perolehan Nilai Antara Tes Prasiklus dan Siklus I. | 114 |
| Tabel 4.14 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.... | 116 |
| Tabel 4.15 Perbandingan Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | |
| Matematika Siswa Berdasarkan Hasil Tes Siklus I dan II | 117 |
| Tabel 4.16 Perbandingan Perolehan Nilai antara Tes Siklus I dan Siklus II ... | 119 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Sketsa Soal | 16 |
| Gambar 2.2 Siklus Dasar Pembelajaran <i>Inquiry</i> | 28 |
| Gambar 2.3 Gambar Segitiga Siku-Siku | 36 |
| Gambar 2.4 Segitiga Siku-Siku Khusus Sudut 45^0 | 37 |
| Gambar 2.5 Segitiga Siku-Siku Khusus Sudut 60^0 | 38 |
| Gambar 2.6 Kerangka Berpikir | 42 |
| Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian | 57 |
| Gambar 4.1 Ilustrasi Dalam Pembuktian Teorema Phytagoras | 70 |
| Gambar 4.2 Gambar Hubungan Luas Persegi dan Segitiga | 70 |
| Gambar 4.3 Ilustrasi Dalam Pembuktian Teorema Phytagoras | 78 |
| Gambar 4.4 Ilutrasi Kebalikan Teorema Phytagoras | 78 |
| Gambar 4.5 Ilustrasi Jenis Segitiga | 78 |
| Gambar 4.6 Ilustrasi Bentuk Aljabar Untuk Tripel Phytagoras | 79 |
| Gambar 4.7 Contoh Pekerjaan Siswa LKS 2 | 82 |
| Gambar 4.8 Apersepsi Pertemuan 1 Siklus II | 96 |
| Gambar 4.9 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I | 113 |
| Gambar 4.10 Diagram Persentase Nilai Tes Akhir dengan Nilai $\geq 7,5$ | 115 |
| Gambar 4.11 Diagram Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 116 |
| Gambar 4.12 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II | 118 |
| Gambar 4.13 Diagram Persentase Nilai Tes Akhir dengan Nilai $\geq 7,5$ | 120 |
| Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa | 121 |
| Gambar 4.15 Diagram Perubahan Nilai Rata-rata Tes Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 121 |
| Gambar 4.16 Diagram Perubahan Ketercapaian Nilai Tes $\geq 7,5$ | 122 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Silabus Teorema Phytagoras | 145 |
| Lampiran 2 RPP Pertemuan 1 Siklus I | 149 |
| Lampiran 3 LKS 1 | 159 |
| Lampiran 4 Kunci LKS 1 | 166 |
| Lampiran 5 RPP Pertemuan 2 Siklus I..... | 173 |
| Lampiran 6 LKS 2..... | 184 |
| Lampiran 7 Kunci LKS 2..... | 192 |
| Lampiran 8 RPP Pertemuan 1 Siklus II | 199 |
| Lampiran 9 LKS 3..... | 210 |
| Lampiran 10 Kunci LKS 3 | 216 |
| Lampiran 11 RPP Pertemuan 2 Siklus II | 222 |
| Lampiran 12 LKS 4..... | 232 |
| Lampiran 13 Kunci LKS 4..... | 236 |
| Lampiran 14 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran..... | 240 |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Pertemuan 1 Siklus I | 241 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Pertemuan 2 Siklus I | 245 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Pertemuan 1 Siklus II | 248 |
| Lampiran 18 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Pertemuan 2 Siklus II | 251 |
| Lampiran 19 Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .. | 254 |
| Lampiran 20 Kisi-Kisi Tes Prasiklus | 260 |
| Lampiran 21 Soal Tes Prasiklus | 261 |
| Lampiran 22 Kunci Tes Prasiklus | 262 |
| Lampiran 23 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 265 |
| Lampiran 24 Hasil Validasi Tes Prasiklus | 266 |
| Lampiran 25 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I..... | 269 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 26 Soal Tes Akhir Siklus I..... | 271 |
| Lampiran 27 Kunci Tes Akhir Siklus I..... | 272 |
| Lampiran 28 Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I..... | 273 |
| Lampiran 29 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II..... | 276 |
| Lampiran 30 Soal Tes Akhir Siklus II | 278 |
| Lampiran 31 Kunci Tes Akhir Siklus II..... | 279 |
| Lampiran 32 Hasil Validasi Tes Akhir Siklus II..... | 283 |
| Lampiran 33 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 286 |
| Lampiran 34 Hasil Wawancara Awal dengan Guru Matematika | 310 |
| Lampiran 35 Catatan Lapangan Prasiklus | 313 |
| Lampiran 36 Catatan Lapangan Siklus I | 316 |
| Lampiran 37 Catatan Lapangan Siklus II | 321 |
| Lampiran 38 Perhitungan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> | 326 |
| Lampiran 39 Daftar Hadir Siswa | 338 |
| Lampiran 40 Daftar Capaian Skor Tes Prasiklus untuk Tiap Indikator..... | 340 |
| Lampiran 41 Daftar Capaian Skor Tes Akhir Siklus I untuk Tiap Indikator... | 342 |
| Lampiran 42 Daftar Capaian Skor Tes Akhir Siklus II untuk Tiap Indikator . | 344 |
| Lampiran 43 Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 346 |
| Lampiran 44 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Ulangan Harian I Aljabar | 348 |
| Lampiran 45 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Tes Prasiklus | 351 |
| Lampiran 46 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Tes Akhir Siklus I..... | 354 |
| Lampiran 47 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Tes Akhir Siklus II..... | 356 |
| Lampiran 48 Dokumentasi Penelitian..... | 358 |
| Lampiran 49 Perijinan..... | 366 |